

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ПД.01 Русский язык**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям)  
(гуманитарного профиля)**

2020 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой) комиссией  
Гуманитарного колледжа РГГУ  
общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла

Протокол  
№ 1 от «14» сентября 2020 г.

Разработана  
– в соответствии с требованиями  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования  
(утвержден приказом Минобрнауки России  
от 17.05.2012 г. № 413);  
– на основе примерной программы  
общеобразовательной дисциплины  
«Русский язык и литература. Русский  
язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО»  
для реализации основной  
профессиональной образовательной  
программы СПО на базе основного общего  
образования с получением среднего общего  
образования (протокол №3 от 21.07.2015г).

---

Разработчик: к.филог.н. Орлова О.А., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

---

Рецензент: к.филог.н. Инькова А.В., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

## Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Русский язык является частью основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета Русский язык может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет Русский язык является частью предметной области Филология ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет Русский язык является обязательной профильной дисциплиной ПД.01 и изучается в общеобразовательном цикле среднего общего образования ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета программы Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, современный русский литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

#### **1.5. Результаты освоения программы учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> 1 семестр – аттестация с оценкой, 2 семестр - экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>1 семестр</b>			<b>76</b>	
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>			<b>10</b>	
Тема 1.1. Входной диктант	Содержание учебного материала		2	3
	1	Написание диктанта, позволяющего выявить уровень знаний учащихся		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Анализ речевых структур. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи. Составление словаря обогащения речи. Презентация «Типы словарей» Сочинение «Страница моего дневника».			4	
Тема 1.2. Современный русский литературный язык	Содержание учебного материала		4	1
	1	Основные уровни языка		
	2	Понятие о русском литературном языке и языковой норме		
	3	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество		
4	Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО			
<b>Самостоятельная работа</b> Составление связного высказывания на заданную тему.			2	
<b>Раздел 2. Лексикология и фразеология</b>			<b>8</b>	
Тема 2.1. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала		4	1
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова		
	2	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи		
3	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.			
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнение заданий, связанных с работой с лексическими и фразеологическими словарями. 2. Индивидуальное сообщение по итогам наблюдения над функционированием лексических единиц в собственной речи.			4	
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика</b>			<b>8</b>	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	2



Фонетика, орфоэпия, графика	1	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова		
	2	Выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация и др.		
	3	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения		
	4	Чередование звуков, чередования фонетические и исторические		
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение заданий, связанных с работой с орфоэпическими словарями Составление опорной схемы примеров, раскрывающих особенности русского ударения. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Создание словарика «Трудные слова, используемые на дисциплинах профессионального цикла. Их произношение, постановка ударения».			6	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>			<b>21</b>	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Словообразующие и формообразующие морфемы		
		Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	2	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами		
	3	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа со словообразовательным словарем: распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. 2. Подготовка индивидуального доклада по теме «Этимология слова»			2	
Тема 4.2. Принципы русской орфографии	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Фонетический, традиционный, морфологический и другие принципы написания слов. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии		
	2	Группы орфографических правил		
Тема 4.3. Правописание гласных в корне	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Слова с безударными гласными, проверяемыми ударением		
	2	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением		
	3	Слова с чередующимися гласными		
	4	Гласные после шипящих и «ц»		
	5	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.		
Тема 4.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3

Правописание согласных в корне	1	Правописание глухих и звонких согласных		
	2	Непроизносимые согласные		
	3	Двойные согласные в корне		
	4	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ		
	<b>Контрольная работа по темам «Правописание гласных в корне»</b>			
Тема 4.5. Правописание о/е/ё после шипящих и ц	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Применение разных правил для орфограмм в корне, суффиксе и окончаниях.		
	2	Отыменные и отглагольные слова.		
Тема 4.6. Правописание приставок	1	Правописание приставок на <i>з</i> и <i>с</i> .	4	3
	2	Приставки <i>пре</i> и <i>при</i> .		
	3	Приставки, написание которых нужно запомнить		
	4	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.		
Тема 4.7. Фонетический принцип правописания	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Гласные И и Ы после приставок.		
	2	Употребление Ъ и Ь.		
	<b>Контрольная работа по темам «Правописание приставок, букв после приставок, употребление ь и ъ»</b>			
Тема 4.8. Правописание сложных слов	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Общие правила: сложные слова с соединительной гласной, с первой частью-числительным. Правописание корней <i>пол</i> и <i>полу</i>		
	2	Сложные существительные		
	3	Сложные прилагательные		
	4	Сложные прилагательные и наречия с прилагательным		
<b>Контрольная работа по теме «Правописание сложных слов»</b>				
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка индивидуального сообщения: «Употребление сложных слов в русской литературе (на материале творчества Гоголя, поэтов-футуристов и др.)»			2	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			<b>27</b>	
Тема 5.1. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Лексико-грамматические разряды существительных. Одушевленные и неодушевленные существительные		
	2	Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур		
	3	Число имен существительных		

	4	Правописание падежных окончаний имен существительных.		
	5	Употребление форм имен существительных в речи.		
<b>Самостоятельная работа</b>			3	
Письменное сообщение на тему «Многообразие частей речи в русском языке»				
Тема 5.2. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных		
	2	Степени сравнения имен прилагательных		
	3	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных		
	4	Употребление форм имен прилагательных в речи		
Тема 5.3. Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных		
	2	Правописание числительных		
	3	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода		
	4	Употребление числительных в речи		
Тема 5.4. Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Лексико-грамматические разряды местоимений		
	2	Правописание местоимений		
	3	Употребление местоимений в речи		
	4	Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
Тема 5.5. Наречие	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Правописание суффиксов <i>о</i> и <i>а</i> .		
	2	Дефисное, слитное и раздельное написание наречий		
	3	Степени сравнения наречий		
	4	Отличие наречий от слов-омонимов		
	5	Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.		
	<b>Комплексная контрольная работа по темам «Правописание существительных, прилагательных, наречий, числительных, местоимений» (тест)</b>			
Тема 5.6. Глагол	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Грамматические признаки глагола		
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола		
	3	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.		

<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Подготовка индивидуального сообщения по теме «Роль глаголов в литературе (на примере творчества Джойса, Фета, Бальмонта и др.)»; «Безглагольность» в литературе»; «Синонимия глагольных форм в художественном тексте»;			
Выполнение домашних заданий			
Тема 5.7. Причастие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Образование действительных и страдательных причастий		
	2   Правописание суффиксов и окончаний причастий		
	3   Употребление причастий в текстах разных стилей		
Тема 5.8. Деепричастие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида		
	<b>Контрольная работа по темам «Правописание глаголов, причастий и деепричастий»</b>		
Тема 5.9. Н и НН в разных частях речи	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1   Правописание -н- и -нн- в отыменных прилагательных и существительных		
	2   Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	3   -н- и -нн- в кратких прилагательных, наречиях и кратких причастиях		
	<b>Контрольная работа по теме «Н и НН в разных частях речи»</b>		
<b>2 семестр</b>		<b>99</b>	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография (продолжение)</b>		<b>10</b>	
Тема 5.10. Частицы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Отличия служебных частей речи от самостоятельных		
	2   Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи.		
	3   Правописание частиц не и ни с разными частями речи.		
Тема 5.11. Предлог	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Правописание предлогов		
	2   Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов		
	3   Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	4   Роль предлога в предложении. Предлоги в разных стилях текста.		
Тема 5.12. Союзы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.		
	2   Роль союзов в предложении. Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
	<b>Контрольная работа по теме «Правописание служебных частей речи»</b>		

	3	служебные части речи, характерные для разных стилей речи		
<b>Самостоятельная работа</b>			10	
Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Работа со словарем. Выполнение домашних заданий				
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>46</b>	
Тема 6.1. Ключевые понятия синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое		
	2	Виды связи слов в словосочетании		
	3	Виды простых предложений		
	4	Главные и второстепенные члены предложения.		
	Письменное сообщение по теме «Основные выразительные средства синтаксиса»			
Тема 6.2. Пунктуация простого неосложненного предложения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Основные принципы русской пунктуации		
	2	Тире в простом предложении: Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.		
Тема 6.3. Однородные члены предложения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Способы связи однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с ОЧ		
	2	Обобщающее слово при однородных членах.		
	3	Однородные и неоднородные определения.		
	4	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</b>			
Тема 6.4. Обособленные члены предложения	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	Обособление согласованных определений		
	2	Обособление несогласованных определений		

	3	Обособление приложений		
	4	Обособление дополнений		
	5	Обособление обстоятельств		
	6	Сравнительный оборот		
	7	Уточняющие, присоединительные, пояснительные члены предложения		
	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>			
Тема 6.5. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Вводные и вставные конструкции		
	2	Группы вводных слов по значению		
	3	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.		
	4	Обращения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему		
	<b>Контрольная работа по теме «Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения»</b>			
Тема 6.6. Сложносочиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Виды сложных предложений		
	2	Типы сочинительных союзов. Знаки препинания между частями ССП		
	3	Употребление сложносочиненных предложений в речи		
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	2	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
Тема 6.8. Бессоюзное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
	<b>Контрольная работа по теме «Сложное предложение»</b>			
Тема 6.9. Сложные предложения с различными типами связи	<b>Содержание учебного материала</b>		6	3
	1	Синтаксический анализ сложных предложений с различными типами связи		
<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальная домашняя контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» Выполнение домашних заданий			11	
Итоговый диктант	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	Написание итогового диктанта, позволяющего выявить уровень овладения учащимися норм правописания			

	Работа над ошибками		
<b>Самостоятельная работа</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Выполнение домашних заданий		9	
<b>Раздел 7. Стилистика и культура речи</b>		<b>10</b>	
Тема 7.1. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический и художественный стили речи: сфера употребления, основные черты (лексические, морфологические, синтаксические), жанры.	
	2	Стилистическая правка текста	
Тема 7.2. Культура речи: основные вопросы	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Основные качества речи: точность, содержательность, ясность, чистота, выразительность, богатство и красота	
	2	Нормы современного русского литературного языка	
	3	Тропы и фигуры	1
<b>Самостоятельная работа</b> – конспект статей, посвященных стилям текста, средствам выразительности и т.д. – написание эссе на тему «Что я могу сказать о человеке по его речи?»		3	
<b>Итого 2 семестр</b>		<b>99</b>	
<b>Всего</b>		<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета Русский язык предполагает наличие кабинета общеобразовательных дисциплин.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, плакаты.

Технические средства: ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), переносной проектор, переносной телевизор с DVD проигрывателем, магнитофон, аудиоколонки, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2020. - 232 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/452589>
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2020. - 206 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/447868>
3. Новикова Л. И. Русский язык: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - М: РГУП, 2017. - 256 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195521>
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. - М: Юрайт, 2020. - 314 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

##### **Дополнительная литература:**

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2020. - 230 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. - М: ИНФРА-М, 2020. - 195 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900>
3. Селезнева Л. Б. Орфография русского языка: Интерактивный практикум: практикум / Л. Б. Селезнева. - М: ФЛИНТА, 2016. - 178 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088756>
4. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. - М: Юрайт, 2020. - 230 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/455268>

##### **Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>



4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorgora.ru>
5. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
6. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - (ИРЯ РАН) - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>
8. Сборник тестов, по русскому языку, регистрация. - Режим доступа: <http://rostest.runnet.ru>
9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
10. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

### **Словари, форум, ссылки, консультации**

#### **Словари (<http://www.slovari.ru>):**

1. Вселенная в алфавите;
2. Грамматические словари, словари сочетаемости;
3. Исторические словари Орфографические словари;
4. Орфоэпические словари;
5. Синонимические словари;
6. Словари антонимов;
7. Словари иностранных слов;
8. Словари лингвистических терминов и энциклопедии;
9. Словари названий жителей;
10. Словари неологизмов;
11. Словари омонимов;
12. Словари паронимов;
13. Словари сокращений;
14. Словари эпитетов, сравнений, метафор;
15. Словари-справочники правильностей и трудностей;
16. Толковые словари, учебные толковые словари;
17. Топонимические словари;
18. Этимологические словари;
19. Фразеологические словари;
20. <http://www.sokr.ru>; Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение;
21. <http://www.megakm.ru/ojigov>; Толковый словарь Ожегова;
22. <http://www.redactor.ru>; Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку;
23. <http://www.ruscenter.ru>; Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы;
24. [http://www.ipmce.su/~igor/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html); Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина;
25. <http://rus.lseptember.ru>; Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин;
26. <http://www.vedu.ru/ExpDic>; Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи;
27. <http://speakrus.narod.ru>; Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума;
28. <http://www.slova.ru>; Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография;

29. <http://www.hi-edu.ru>; Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты онлайн;
30. <http://urok.hut.ru/index.htm>; Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы;
31. <http://www.odele.ru/edu/26.htm>; Словари, учебники, репетиторы, реклама;
32. <http://www.rbr.narod.ru>; Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму. Форум, ваши отзывы;
33. <http://rostest.runnet.ru>; Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима;
34. <http://cultrechi.narod.ru>; «Грамотная речь, или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки;
35. <http://www.ru/rhetoric>; Сайт Московского государственного областного педагогического института;
36. <http://www.master-ritor.ru>; Центр риторики;
37. <http://www.rusword.com.ua>; Мир слова русского. Сайт в украинской зоне Интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь. Проверь себя (орфографические задания).

**Обмен информацией с российскими образовательными организациями:**

1. ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 12.09.2014 г.)
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 709» (договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2020 г.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельной работы, исследовательской работы, выполнения контрольных работ, сочинений и диктантов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения</b>	
осуществление речевого самоконтроля	беседа, устное сообщение ученика, объяснение, сочинение, индивидуальные опросы, творческие диктанты, исследовательская работа
оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	беседа, устное сообщение ученика, объяснение (например, написания слова), сочинение, индивидуальные опросы, исследовательская работа
анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	сочинение, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, творческие диктанты
проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	анализ текстов; исследовательская работа
использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	устное сообщение ученика, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа
извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, текущие контрольные работы, исследовательская работа
создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	беседа, рассказ ученика, сочинение, диктант, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа
применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка	контрольная работа, диктант, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, творческие диктанты, текущие контрольные работы
соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;	сочинение, диктант, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, текущие контрольные работы, тест
соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том	беседа, исследовательская работа

числе при обсуждении дискуссионных проблем	
использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста	рассказ ученика, объяснение, исследовательская работа
<b>знания</b>	
о связи языка и истории, культуры русского и других народов	индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, современный русский литературный язык, языковая норма, культура речи	индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	индивидуальные опросы, фронтальные опросы, текущие контрольные работы
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	беседа, рассказ ученика, объяснение, контрольная работа, сочинение, диктант, тест, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, творческие диктанты, текущие контрольные работы, анализ текстов; исследовательская работа
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	беседа, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа